

Модифицированная программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (*Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089*), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). За основу взята авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X классе (линия Н.И.Сониной), рассчитанной на 70 часов.

Модифицированная программа предназначена для изучения биологии в общеобразовательных классах в течении 1 года и рассчитана на 2 часа классных занятий в неделю. Один час в неделю добавлен из школьного компонента, с целью

1. более глубокого изучения теоретических и прикладных основ общей биологии, современных достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру (открытия в области генетики, молекулярной биологии, расшифровка генома человека);
2. более качественной подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников и их профессиональному самоопределению;
3. повышения биологической и экологической грамотности в области сохранения окружающей среды, биоразнообразия и здоровья человека.

Увеличение количества часов позволит выделить время на обобщение и систематизацию учебного материала.

Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники гимназии, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Целью данной программы является обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника школы.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- способствовать формированию у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы; экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- обращать особое внимание на организацию текущего и тематического контроля знаний учащихся, шире использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ, а также разнообразные ситуативные и творческие задачи, требующие системного, эволюционного подхода, применения логического мышления, комплексного интегрально-дифференциального анализа.
- создавать условия для приобретения школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка.
- способствовать воспитанию гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Для реализации компетентностного подхода и достижения целей обучения применяются технологии личностно ориентированного обучения:

- Технология проблемного изложения материала (проблемное обучение)
- Коммуникативно-диалоговые технологии (направленный диалог, обсуждение, семинар, мозговой штурм.
- ИКТ (создание презентаций к уроку, по темам и проч.)

В модифицированной программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

В курсе биологии для 10-11 классов программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня организации живой материи. При этом в программе еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Учет **межпредметных связей** в преподавании общей биологии позволяет более рационально использовать изучение нового материала путем устранения дублирования между новым и уже изученным содержанием, перенести акцент с репродуктивных методов на продуктивные, творческие при работе с уже знакомым учащимся содержанием.

Курс общей биологии 10 - 11 класса опирается в большей степени на знания курса химии, частично – физики, астрономии, истории, экономической географии зарубежных стран, физической географии.

Сроки реализации программы – 2 года, рассчитана на 104 часа - 2 часа в 10 и 1 ч в 11 классе.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин Общая биология Профильный уровень 10 класс. М. Дрофа 2011г.

2. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин Общая биология Профильный уровень 11 класс. М. Дрофа 2011г.