

Структурные компоненты ООП НОО	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
1	2	3
Пояснительная записка	— отражает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения; — учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования	— конкретизирует цели реализации основной образовательной программы с учетом потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); — уточняет принципы и подходы к формированию основной образовательной программы на основе согласованного мнения участников образовательного процесса
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	— уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; — адекватно отражают требования ФГОС НОО, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	— передают специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении; — являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов
Учебный план начального общего образования	— определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения	— обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; — включает время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, и внеурочную деятельность
Программа формирования универсальных учебных действий	— содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; — описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; — обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему	— уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий

	образованию	
Программы отдельных учебных предметов, курсов	— обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; — определяют структуру программ отдельных учебных предметов, курсов	— определяют (согласно структуре, указанной в обязательной части) программы учебных предметов, курсов, входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	— направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; — содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества	— интегрирует традиции и особенности воспитательной системы (системы воспитательной работы) образовательного учреждения; — формирует целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	— представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; — содержит базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни	— расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	— обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; — предусматривает	— предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки; — обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

	оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; — позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	
--	--	--